

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Землеустройства и земельного кадастра

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Белокур К.А.
(протокол от 29.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Барсукова Г.Н.

Доцент, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Юрченко К.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №945, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Землеустройство и земельного кадастра	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Геодезии	Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	29.04.2024, № 8
3	Землеустройство и земельного кадастра	Руководитель образовательной программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	29.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о механизме функционирования систем государственного управления земельными ресурсами, законодательства, на основе которого осуществляются основные функции управления земельными ресурсами, познание методов, принципов управления

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть теоретические вопросы управления земельными ресурсами в области использования и охраны земель;
- овладеть знаниями о механизме управления земельными ресурсами, о методах исследования, мониторинга и оценки процессов управления земельными ресурсами;
- выработать умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного управления земельными ресурсами;
- приобрести опыт руководства коллективом в сфере управления земельными ресурсами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

ОПК-1.2 Способен получать новые знания в области землеустройства и кадастров и применять их в научно-исследовательской деятельности

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Получение новых знаний в области землеустройства и кадастров и применение их в научно-исследовательской деятельности

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Умение получать новые знания в области землеустройства и кадастров и применять их в научно-исследовательской деятельности

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владение новыми знаниями в области землеустройства и кадастров и способность применять их в научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.3 Решает конкретную производственную задачу или осуществляет исследования на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знать алгоритм осуществления исследований на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Уметь решать конкретную производственную задачу или осуществлять исследования на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеть решением конкретной производственной задачи или осуществлением исследования на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление земельными ресурсами» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	44	6	24	14	73	Курсовой проект Экзамен (27)
Всего	144	4	44	6	24	14	73	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Управление земельными ресурсами	111		24	14	73	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Теоретические аспекты управления земельными ресурсами	11		2	1	8	
Тема 1.2. Современные проблемы управления земельными ресурсами	12		2	2	8	
Тема 1.3. Земельные ресурсы как объект управления	12		2	2	8	
Тема 1.4. Система государственного управления земельными ресурсами	11		2	1	8	
Тема 1.5. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами	9		2	1	6	

Тема 1.6. Основные механизмы в системе управления земельными ресурсами	9		2	1	6	
Тема 1.7. Роль мониторинга и государственной кадастровой оценки земель в управлении земельными ресурсами	9		2	1	6	
Тема 1.8. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений в системе управления земельными ресурсами	10		2	1	7	
Тема 1.9. Планирование рационального использования и охраны земель	7		2	1	4	
Тема 1.10. Земельный надзор – важнейшая функция управления земельными ресурсами	7		2	1	4	
Тема 1.11. Управление земельными ресурсами и регулирование земельных отношений в зарубежных странах	7		2	1	4	
Тема 1.12. Определение эффективности системы управления земельными ресурсами	7		2	1	4	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Раздел 3. Курсовая работа (проект)	3	3				ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Защита курсовой работы (проекта)	3	3				
Итого	117	6	24	14	73	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Управление земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 73ч.)

Тема 1.1. Теоретические аспекты управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1.1 Понятие управления земельными ресурсами с позиций классического менеджмента.
- 1.2 Системный, ситуационный и процессный подход к управлению
- 1.3 Объекты и субъекты, принципы управления земельными ресурсами

Тема 1.2. Современные проблемы управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 2.1 Основные функции, методы управления земельными ресурсами
- 2.2 Проблемы управления земельными ресурсами в период проведения современной земельной реформы
- 2.3 Проблемы управления земельными ресурсами в пореформенный период

Тема 1.3. Земельные ресурсы как объект управления

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 3.1 Распределение земельных ресурсов Российской Федерации по категориям земель, угольям, формам собственности
- 3.2 Характеристика земельных ресурсов Краснодарского края
- 3.3 Региональные особенности земельных ресурсов Краснодарского края
- 3.4 Прогноз изменения земельных ресурсов и форм собственности в Краснодарском крае

Тема 1.4. Система государственного управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 4.1 Система органов государственного управления земельными ресурсами на федеральном уровне
- 4.2 Роль Росреестра в системе управления земельными ресурсами
- 3.3 Управление земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровне

Тема 1.5. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 5.1 Уровни геоинформационных систем (муниципальный, региональный, федеральный) при управлении земельными ресурсами
- 5.2 Алгоритм принятия решений блокчейн в ГИС

Тема 1.6. Основные механизмы в системе управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 6.1 Землеустройство
- 6.2 Единый государственный реестр недвижимости:
государственный кадастровый учет земельных участков
и регистрация прав на них
- 6.3 Территориальное зонирование

Тема 1.7. Роль мониторинга и государственной кадастровой оценки земель в управлении земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 7.1 Понятие мониторинга земель
- 7.2 Мониторинг земель
в Краснодарском крае
- 7.2 Государственная кадастровая оценка земель
как информационная база управления земельными ресурсами

Тема 1.8. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений в системе управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- 8.1 Понятие и содержание организационно-экономического механизма регулирования земельных отношений
- 8.2 Проблемы реализации земельных отношений при использовании земельных долей (на примере Краснодарского края)
- 8.3 Арендные земельные отношения на землях сельскохозяйственного назначения
- 8.4 Кадастровое обеспечение развития земельных отношений и землеустроительное обеспечение развития земельных отношений

Тема 1.9. Планирование рационального использования и охраны земель

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

9.1 Вовлечение в сельско-хозяйственный обо-рот не востребуемых земельных долей и зе-мель фонда перераспре-деления

9.2 Регулирование каче-ственного состояния сельскохозяйственных угодий в Краснодар-ском крае

9.3 Экономико-математическая модель оптимизации структуры посевных площадей

9.4 Мотивация земле-пользоваелей (землевладельцев) к организации рационального использования земель, повышению почвенного плодородия

Тема 1.10. Земельный надзор – важнейшая функция управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

10.1 Государственный земельный надзор в РФ

10.2 Ведение государ-ственного земельного надзора

в Краснодарском крае

10.3 Повышение результативности осуществления земельного надзора

Тема 1.11. Управление земельными ресурсами и регулирование земельных отношений в зарубежных странах

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

11.1 Особенности управления земельными ресурсами в зару-бежных странах

11.2 Государственное управление земельными ресурсами в странах Европы

11.3 Государственное управление земельными ресурсами в США

11.4 Государственное управление земельными ресурсами в Китае

Тема 1.12. Определение эффективности системы управления земельными ресурсами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

12.1 Понятие эффектив-ности системы управления земельными ресурсами как результата управленческих действий

12.2 Виды эффективно-сти, подходы к оценке системы управления земельными ресурсами.

12.3 Инструментарий для оценки финансирования и результативности си-стемы управления зе-мельными ресурсами

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

Раздел 3. Курсовая работа (проект)

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Защита курсовой работы (проекта)

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Защита курсовой работы (проекта)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Управление земельными ресурсами

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствия сельскохозяйственных зон Краснодарского края с рекомендуемыми специализациями для с.-х. организаций, расположенных на их территориях:

Сельскохозяйственные зоны:

1. Северная зона;
2. Центральная зона;
3. Западная зона;
4. Анапо-Таманская зона

Специализации сельскохозяйственных организаций:

- а) производство риса, молока и мяса;
- б) производство зерна, масличных культур, свинины и молока;
- в) производство винограда, овощей, риса, молока, мяса;
- г) производство зерна, сахарной свеклы, подсолнечника, молока и мяса

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие методов управления.

Методы управления:

1. Правовые;
2. Административные (директивные);
3. Экономические

Способы управления:

- а) Определение кадастровой стоимости, формирование уровня цен на землю, учет спроса и предложения на землю;
- б) Установление предельных размеров земельных участков, порядка реорганизации прав на земельные участки, принудительное изъятие участка;
- в) Законодательные акты, нормативные документы

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие.

1. Объекты управления;
2. Субъекты управления

Описание:

- а) все, участвующие в земельных отношениях, осуществляющие государственное, региональное, муниципальное управление, начиная от государства до юридического лица и гражданина;
- б) весь земельный фонд Российской Федерации, ее субъектов, административных районов, городов и других муниципальных образований, земельные участки

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между номером эрозионной зоны и ее характеристикой в Краснодарском крае.

Номер эрозионной зоны:

1. I
2. II
3. III
4. IV
5. V
6. VI
7. VII

Характеристика эрозионной зоны:

- а) сильная ветровая эрозия
- б) очень сильная ветровая эрозия
- в) слабая водная и ветровая эрозия
- г) не подвержена водной и ветровой эрозии
- д) слабая водная эрозия
- е) слабая ветровая эрозия
- ж) средняя ветровая эрозия

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствия между видом эффективности системы управления земельными ресурсами и их характеристикой.

Виды эффективности:

1. Абсолютная эффективность;
2. Фактическая эффективность;
3. Расчетная эффективность;
4. Социальная эффективность.

Характеристика:

- а) определяется по осуществленным единовременным затратам и ежегодным издержкам для освоения и ведения системы управления земельными ресурсами
- б) складывается из прямого эффекта и части косвенного и опосредованного эффектов, получаемых вследствие принятия экономически эффективного управленческого решения по развитию территории
- в) это создание благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности населения, социального развития общества
- г) определяется количеством и составом расходов, их окупаемостью на перспективу с учетом нормативных показателей

6. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность классификации категории мониторинга земель по административно-территориальному делению (от большего к меньшему):

- а) мониторинг земель краев и областей
- б) мониторинг земель сельских поселений
- в) мониторинг земель районов, городов
- г) мониторинг земель республики
- д) мониторинг земель автономных областей и округов

7. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность работ, входящих в образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства:

- а) определение площади объектов землеустройства
- б) определение местоположения границ объектов землеустройства
- в) составление карты (плана) объектов землеустройства
- г) сбор информации об объектах землеустройства

8. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ является функцией органов местного самоуправления.

9. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ может находиться в муниципальной собственности.

10. Вставьте пропущенное словосочетание.

К компетенции _____ относится защита прав собственников земли, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.

11. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ поступает земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае изъятия у собственника

12. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ являются документами территориального планирования муниципальных образований.

13. Вставьте пропущенное словосочетание.

В случае _____ принимается решение о резервировании земель, изъятии земельных участков для государственных нужд Краснодарского края.

14. Вставьте пропущенное словосочетание.

Из _____ поступает земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию.

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите цель управленческой деятельности:

- а) получение большего эффекта не зависимо от затрат;
- б) получение большего эффекта с наименьшими затратами;
- в) стабилизация социальной сферы в муниципальном образовании;
- г) снижение площади сельскохозяйственных угодий

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Установите, чем выступают органы государственной власти и местного самоуправления при проведении научных исследований в системе управления земельными ресурсами:

- а) объектом исследования;
- б) предметом исследования;
- в) субъектом исследования;
- г) целью исследования

17. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите научные подходы к управлению, которые преобладают в современном менеджменте:

- а) системный;
- б) ситуационный;
- в) организационный;
- г) научный

18. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между степенью смытости почвы в Краснодарском крае и ее площадью:

Степень смытости:

- 1. Слабосмытые;
- 2. Среднесмытые;
- 3. Сильносмытые.

Площадь:

- а) 104,9 тыс. га;
- б) 71,8 тыс. га;
- в) 726,5 тыс. га

19. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствия между наименованием подхода и его определением.

Наименование подхода:

- 1. Системный подход;
- 2. Ситуационный подход;
- 3. Подход к управлению, как процессу.

Определение:

- а) заключается в подборе конкретных методов управления, подходов, функций;
- б) ориентирован на раскрытие целостности объекта путем выявления типов связей в нем;
- в) рассматривает управление как серию непрерывных взаимосвязанных действий – функций управления

20. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствия этапов современной земельной реформы.

Этап:

- 1. Первый этап;
- 2. Второй этап;
- 3. Третий этап;
- 4. Четвертый этап

Характеристика:

- а) определение порядка установления средне районной нормы бесплатной передачи земли в собственность, закрепление перечня лиц, имеющих право на земельные доли;
- б) принятие порядка распоряжения земельными долями, активное развитие аренды

земельных долей;

в) введение многообразия форм собственности, формирование фонда перераспределения;

г) завершение активной фазы земельной реформы

21. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность действий при оценке эффективности системы управления земельными ресурсами:

а) Определение состава показателей;

б) Выбор критерия эффективности;

в) Сбор и обработка информации;

г) Определение факторов, оказывающих влияние на управление земельными ресурсами;

д) Расчет эффекта и анализ полученных результатов;

е) Принятие управленческого решения

22. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Установите последовательность действий при оценке эффективности системы управления земельными ресурсами:

а) Принятие управленческого решения;

б) Определение факторов, оказывающих влияние на управление земельными ресурсами;

в) Сбор и обработка информации;

г) Уточнение системы показателей и метода исследований;

д) Расчет эффекта и анализ полученных результатов

23. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это страна, главным фактором роста которой является организация рационального использования земельных ресурсов на основе принципа ускоренного формирования и использования «земельного капитала»

24. Вставьте пропущенное ФИО.

_____ автор слов: «управлять – это, значит, прогнозировать и планировать, организовывать, командовать, координировать и контролировать»

25. Вставьте пропущенное слово.

Определите максимальный размер общей площади приусадебных земельных участков составляет _____, которые могут находиться на праве собственности у граждан, занимающихся молочным животноводством в Краснодарском крае.

26. Вставьте пропущенное словосочетание.

Максимальный размер земельного участка, предоставляемого гражданину для индивидуального жилищного строительства в собственность бесплатно из государственных земель составляет _____

27. Вставьте пропущенное словосочетание.

Документ в виде _____, подают граждане в орган местного самоуправления для предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством

28. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите минимальные и максимальные размеры земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения коллективного огородничества в собственность из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности:

а) от 1400 кв м до 2 000 кв м

б) от 300 кв м до 2 000 кв м

в) от 1200 кв м до 3 000 кв м

г) от 600 кв м до 1500 кв м

29. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите угодья, в которые в первую очередь должны рекультивироваться:

а) несельскохозяйственные угодья;

б) улучшенные угодья;

в) нарушенные сельскохозяйственные угодья;

г) закустаренные угодья

30. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Установите полномочия органов местного самоуправления в области регулирования земельных отношений:

- а) формирование земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности;
- б) трансформация пашни подтопляемой в сенокос;
- в) резервирование земель для муниципальных нужд;
- г) межевание приусадебных земельных участков

31. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите процентное соотношение подкисленных почв и районов:

Район:

- 1. Апшеронский район;
- 2. г. Горячий Ключ;
- 3. Мостовской район

Процент подкисленных почв:

- а) 30 %;
- б) 63 %;
- в) 66 %

32. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Определите хронологию этапов современной земельной реформы.

Номер этапа:

- 1. Первый этап;
- 2. Второй этап;
- 3. Третий этап;
- 4. Четвертый этап

Период:

- а) 1992–1993 гг.;
- б) 2001 – по настоящее время;
- в) 1994–2001 гг.;
- г) 1990–1991 гг.

33. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие территориальных единиц государства и их описания.

Территориальная единица государства:

- 1. Субъект РФ;
- 2. Муниципальное образование;
- 3. Федеральный округ

Описание:

- а) территория, охватывающая территории нескольких субъектов Российской Федерации;
- б) публично-территориальная единица, занимающая часть территории субъекта Российской Федерации;
- в) территориальная единица верхнего уровня

34. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между формой и видом собственности:

Форма собственности:

- 1. Государственная;
- 2. Частная;
- 3. Муниципальная

Вид собственности:

- а) Граждан, Юридических лиц
- б) Федеральная, субъектов РФ
- в) Муниципальных образований

35. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между датой принятия нормативно-правовых актов и их названиями:

Дата принятия нормативно-правовых актов:

1. 2001 = Земельный кодекс РФ
2. 2009 = Постановление Правительства РФ № 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии»
3. 2015 = Постановление Правительства Российской Федерации № 1 «О государственном земельном надзоре»
4. 2001 = Федеральный закон №78-ФЗ «О Землеустройстве»

Названия нормативно-правовых актов:

- а) Земельный кодекс РФ;
- б) Постановление Правительства Российской Федерации № 1 «О государственном земельном надзоре»;
- в) Федеральный закон №78-ФЗ «О Землеустройстве»;
- г) Постановление Правительства РФ № 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии»

36. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ экземпляр землеустроительного дела подлежит передаче в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.

37. Вставьте пропущенное словосочетание.

В _____ находится максимальный размер общей площади сельскохозяйственных угодий, находящихся в собственности одного гражданина или юридического лица, составляет 50 %.

38. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ являются объектами административно-территориального деления Краснодарского края.

39. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ гарантирует принцип самостоятельности местного самоуправления.

40. Вставьте пропущенное слово.

Основным документом муниципального образования является _____

41. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите максимальный размер общей площади приусадебных земельных участков, которые могут находиться на праве собственности у граждан, ведущих в Краснодарском крае личное подсобное хозяйство:

- 2,5 га
- 45 га
- 1,5 га
- 15 га

42. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, как передаются земельные участки государственной собственности в муниципальную собственность:

- а) на безвозмездной основе
- б) за плату в размере кадастровой стоимости
- в) за плату в размере 15 % от кадастровой стоимости
- г) за плату в размере 50 % от кадастровой стоимости

43. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите документы, являющиеся результатом кадастровых работ:

- а) карта (план) территории
- б) акт обследования
- в) межевой план, технический план
- г) карты объектов землеустройства

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 3. Курсовая работа (проект)

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Земельные ресурсы как объект управления

Составьте схему перевода земель из одной категории в другую при расширении населенного пункта.

2. Распределение земельных ресурсов Российской Федерации по категориям земель, угодьям, формам собственности

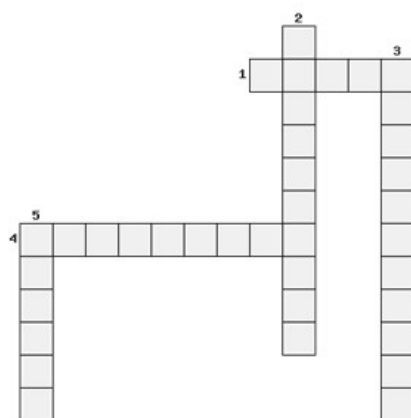
Покажите схематично механизм предоставления земельных участков многодетным семьям.

3. Характеристика земельных ресурсов Краснодарского края

Разгадайте кроссворд на тему «Учет объектов недвижимости и регистрация прав на них».

По горизонтали:

1. Присваивается каждому объекту недвижимости при государственном кадастровом учете

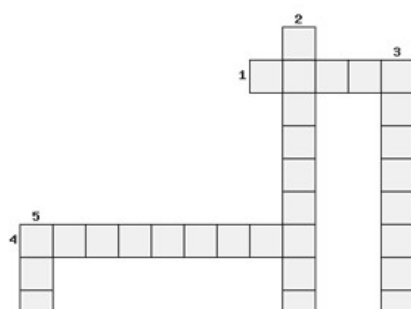


4. Региональные особенности земельных ресурсов Краснодарского края

Разгадайте кроссворд на тему «Учет объектов недвижимости и регистрация прав на них».

По горизонтали:

4. Этот документ подается в орган кадастрового учета, он является основанием для осуществления Государственный кадастровый учет и (или) государственной регистрации прав.



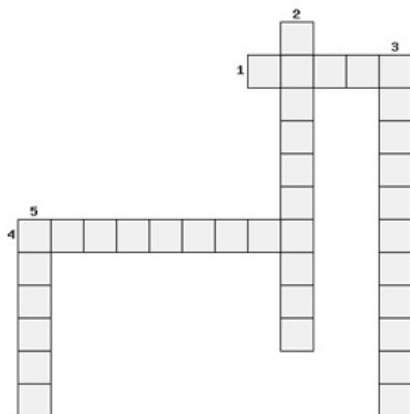


5. Понятие управления земельными ресурсами с позиций классического менеджмента.

Разгадайте кроссворд на тему «Учет объектов недвижимости и регистрация прав на них».

По вертикали:

2. Государственная ... прав на недвижимое имущество – это юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.

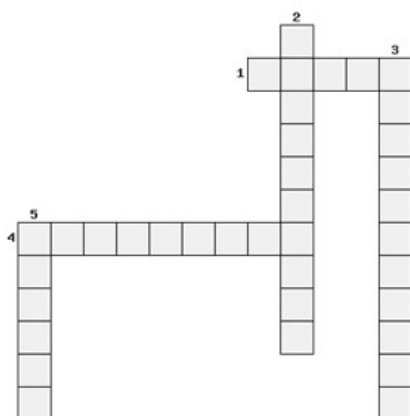


6. Системный, ситуационный и процессный подходы к управлению

Разгадайте кроссворд на тему «Учет объектов недвижимости и регистрация прав на них».

По вертикали:

3. Результат строительства, представляющий собой объемную, плоскостную или линейную строительную систему, имеющую наземную, надземную и (или) подземную части, состоящую из несущих, а в отдельных случаях и ограждающих строительных конструкций и предназначенную для выполнения производственных процессов различного вида, хранения продукции, временного пребывания людей, перемещения людей и грузов.

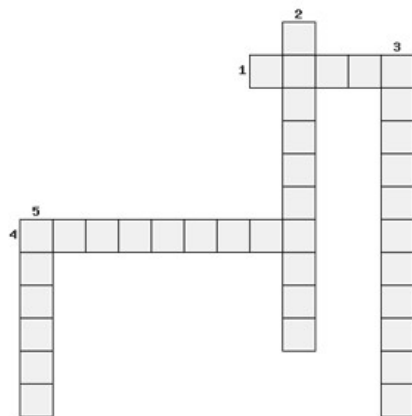


7. Объекты и субъекты управления земельными ресурсами

Разгадайте кроссворд на тему «Учет объектов недвижимости и регистрация прав на них».

По вертикали:

5. Результат строительства, представляющий собой объемную строительную систему, имеющую надземную и (или) подземную части, включающую в себя помещения, сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения и предназначенную для проживания и (или) деятельности людей, размещения производства, хранения продукции или содержания животных.



8. Уровни управления земельными ресурсами

Покажите схематично механизм выдела земельного участка в счет земельной доли.

9. Принципы, функции, методы управления земельными ресурсами

Покажите схематично механизм выдела земельного участка в счет невостробованной земельной доли.

10. Современные ученые и специалисты, изучающие проблему эффективного управления земельными ресурсами

Составьте схему уровней управления земельными ресурсами.

11. Проблемы в управлении земельными ресурсами в период проведения современной земельной реформы

Определите сходства и различия в земельном законодательстве России и США.

12. Система органов государственного управления земельными ресурсами на федеральном уровне

Составьте схему нормативно-правового регулирования планирование рации-онального использования и охраны земель.

13. Роль Росреестра в системе управления земельными ресурсами

Предложите мероприятия, которые обеспечат рационального использования и охрану земель сельскохозяйственного назначения.

14. Управление земельными ресурсами на региональном уровне

Определите эффективность строитель-ства парковок в городе Н. Исходные данные: в настоящий момент население города Н составляет 291 510 человек и в среднем на каждые пять человек приходится по одному автомобилю. К 2025 прогнозная численность населения в городе Н составит примерно 353 622 человека. Норма допустимого количества автомобилей на одной больш-ой муниципальной парковке, составляет до1000 ед. Площадь отвода одной парковки вместимостью 1000 ед. составит 1,1 га. Стоимость строительства одной парковки составит около 320 тыс. руб. Размещаемые парковки в го-роде Н платные, посуточная оплата –100 руб/сут.

15. Управление земельными ресурсами на муниципальном уровне

Определите эффективность строитель-ства парковок в городе Т Исходные данные: в настоящий момент население города Т составляет 578 963 человек и в среднем на каждые пять человек приходится по одному автомобилю. К 2025 прогнозная численность населения в городе Т составит примерно 635891 человек. Норма допустимого количества автомобилей на одной большой муниципальной пар-ковке, составляет до 900 ед. Площадь отвода одной парковки вместимостью 900 ед. составит 1,0 га. Стоимость строитель-ства одной парковки составит около 290 тыс. руб. Размещаемые парковки в городе Н платные, посуточная оплата –120 руб/сут.

16. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами

Составьте схему перевода земель из одной категории в другую при расши-рении населенного пункта.

17. Основные механизмы в системе управления земельными ресурсами
Покажите схематично механизм предоставления земельных участков многодетным семьям.
18. Землеустройство - механизм управления земельными ресурсами
Покажите схематично механизм предоставления земельных участков много-детным семьям.
19. Единый государственный реестр недвижимости - механизм управления земельными ресурсами
Покажите схематично механизм выдела земельного участка в счет земельной доли.
20. Территориальное зонирование - механизм управления земельными ресурсами
Составьте схему, в которой отразите плюсы и минусы паспортизации полей
21. Мониторинг земель - механизм управления земельными ресурсами
Покажите схематично механизм информационного взаимодействия органов управления земельными ресурсами с ЕГРН и другими держателями информации в РФ
22. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения - механизм управления земельными ресурсами
Покажите схематично межведомственное взаимодействие по вопросу предоставления земельных участков многодетным семьям.
23. Понятие и содержание земельных отношений
Составьте схему документооборота при предоставлении земель муниципальной собственности в аренду крестьянскому (фермерскому) хозяйству.
24. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений
Покажите схематично место землеустройства в системе управления земельными ресурсами.
25. Проблемы реализации земельных отношений при использовании земельных долей
Покажите схематично место ЕГРН в системе управления земельными ресурсами.
26. Арендные земельные отношения на землях сельскохозяйственного назначения
Покажите схематично место территориального зонирования в системе управления земельными ресурсами.
27. Кадастровое обеспечение развития земельных отношений
Составьте схему межведомственного взаимодействия при оформлении невостребованных земельных долей в муниципальную собственность.
28. Землеустроительное обеспечение развития земельных отношений
Проанализируйте земельное законодательство зарубежных стран: Англия, США, Франция, Япония.
29. Планирование рационального использования и охраны земель
Проведите анализ и дайте сравнительную характеристику развитию подходов к стратегическому планированию использования земельных ресурсов в странах Европы (Франция, Англия, Германия).
30. Вовлечение в сельскохозяйственный оборот невостребованных земельных долей
Опыт подготовки специалистов по управлению земельными ресурсами США, Германия, Франция, Англия
31. Вовлечение в сельскохозяйственный оборот земель фонда перераспределения
Составьте схему, в которой отразите плюсы и минусы паспортизации полей
32. Регулирование качественного состояния сельскохозяйственных угодий
Покажите схематично механизм информационного взаимодействия органов управления земельными ресурсами с ЕГРН и другими держателями информации в РФ
33. Мотивация землепользователей (землевладельцев) к организации рационального использования земель, повышению почвенного плодородия
Покажите схематично межведомственное взаимодействие по вопросу предоставления земельных участков многодетным семьям.
34. Государственный земельный надзор в РФ – важнейшая функция управления земельными ресурсами

Составьте схему документооборота при предоставлении земель муниципальной собственности в аренду крестьянскому (фермерскому) хозяйству.

35. Ведение государственного земельного надзора в Краснодарском крае

Покажите схематично место землеустройства в системе управления земельными ресурсами.

36. Пути повышения результативности осуществления земельного надзора

Покажите схематично место ЕГРН в системе управления земельными ресурсами.

37. Управление земельными ресурсами и регулирование земельных отношений в зарубежных странах

Покажите схематично место территориального зонирования в системе управления земельными ресурсами.

38. Государственное управление земельными ресурсами в странах Европы

Составьте схему межведомственного взаимодействия при оформлении невестребованных земельных долей в муниципальную собственность.

39. Государственное управление земельными ресурсами в США

Используя информацию сайта муниципального образования, необходимо провести оценку показателей эффективности деятельности администрации муниципального образования по управлению земельными ресурсами на местном уровне. Проанализировать деятельность Управления (отдела) по вопросам земельных отношений и учета муниципальной собственности в части осуществления муниципального земельного контроля, выявить проблемы и обосновать направления их решения.

Таблица – Анализ отраслевых показателей эффективности деятельности администрации муниципального образования (показатели муниципального земельного контроля)

Показатель муниципального земельного контроля	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2019 г., +/-	2020 г. к 2019 г., %
Количество запланированных плановых проверок в отношении – физических лиц – юридических лиц				
Количество проведенных плановых проверок в отношении – физических лиц – юридических лиц				
Количество проведенных внеплановых проверок в отношении – физических лиц – юридических лиц				
Количество мероприятий по выявлению объектов самовольного строительства на территории муниципального образования				
Проверено земельных участков всего				
Количество земельных участков, используемых с нарушениями земельного законодательства				
Количество выданных предписаний юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю, физическому лицу об устранении выявленных нарушений				

40. Государственное управление земельными ресурсами в Китае

Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления в части совершенствования муниципального земельного контроля, заполнив таблицу:

Таблица – Мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления в части совершенствования муниципального земельного контроля

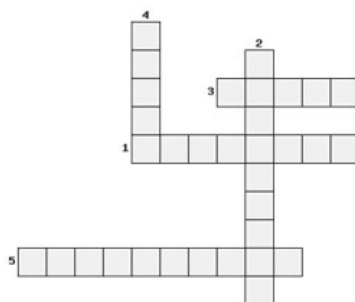
Направления совершенствования (минимум 5 шт.)	Предполагаемые мероприятия (по 3 на каждое направление)

41. Определение эффективности системы управления земельными ресурсами

Разгадайте кроссворд на тему «Мотивация землепользователей к организации рационального использования земель».

По горизонтали:

1. Экономический элемент регулирования земельных отношений, направленный на экономическое стимулирование сельскохозяйственных товаропроизводителей в целях усиления их заинтересованности в сохранении и повышении уровня плодородия сельскохозяйственных угодий – это...

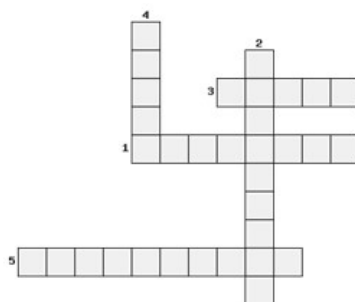


42. Понятие эффективности системы управления земельными ресурсами как результата управленческих действий

Разгадайте кроссворд на тему «Мотивация землепользователей к организации рационального использования земель».

По горизонтали:

3. Верхний плодородный слой земли, позволяющий человеку получать около 99% продуктов питания.

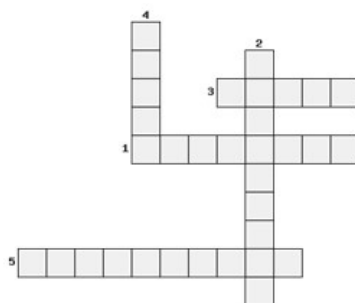


43. Виды эффективности управления земельными ресурсами

Разгадайте кроссворд на тему «Мотивация землепользователей к организации рационального использования земель».

По горизонтали:

5. В связи с нарастающим ухудшением эколого-хозяйственного состояния пашни, наблюдается понижение уровня ...? (плодородие)

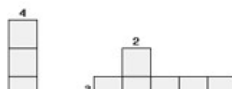


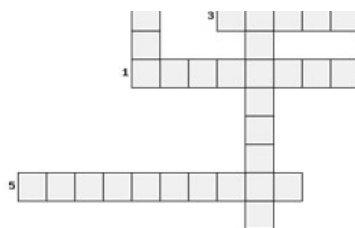
44. Затратный и доходный подходы к оценке системы управления земельными ресурсами

Разгадайте кроссворд на тему «Мотивация землепользователей к организации рационального использования земель».

По вертикали:

2. Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.



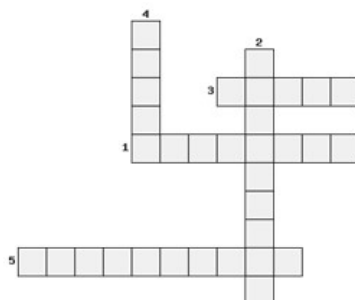


45. Инструментарий для оценки финансирования и результативности системы управления земельными ресурсами

Разгадайте кроссворд на тему «Мотивация землепользователей к организации рационального использования земель».

По вертикали:

4. Основное органическое вещество почвы, содержащее питательные вещества, необходимые высшим растениям.



46. Полномочия Росимущества в вопросах управления земельными ресурсами.

Посчитайте сумму административного штрафа за самовольное занятие земельного участка юридическим лицом. Исходные данные: ИП Азиков А. Ю. самовольно занял земельный участок площадью 20 кв. м., кадастровая стоимость участка 3547134,145 руб.

47. Полномочия Министерства сельского хозяйства в управлении земельными ресурсами.

Посчитайте сумму административного штрафа за самовольное занятие земельного участка физическим лицом. Исходные данные: Гавриш Т. П. самовольно занял земельный участок площадью 4 кв. м., кадастровая стоимость участка 2205957руб.

48. Полномочия Россельхознадзора в решении задач по государственному управлению земельными ресурсами.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование должностным лицом земельного участка не по целевому назначению. Исходные данные: Стукова Ю. Е. использовала земельный участок не по целевому назначению, площадь земельного участка составила 803 кв. м., кадастровая стоимость участка 65811.83 руб.

49. Полномочия Минприроды в области управления земельными ресурсами.

Посчитайте сумму административного штрафа за неиспользование юридическим лицом земельного участка для предназначенных целей. Исходные данные: ОАО «Агрокомплекс Анапский», площадь земельного участка 50 кв. м., кадастровая стоимость участка 11665.5 руб.

50. Роль органов местного самоуправления в вопросах управления земельными ресурсами.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование земельного участка не по целевому назначению юридическим лицом. Исходные данные: ИП Мозгунов С. Н., площадь земельного участка составила 663000 кв. м., кадастровая стоимость участка 7697625.9руб.

51. Особенности купли-продажи земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование земельного участка не по целевому назначению физическим лицом. Исходные данные: Радченко С. В. использовал земельный участок не по целевому назначению, площадь земельного участка 1463 кв. м., кадастровая стоимость участка 341332.53 руб.

52. Механизм продажи земельного участка и земельной доли из земель сельскохозяйственного назначения.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование земельного участка не по целевому назначению физическим лицом. Исходные данные: Радченко С. В. использовал земельный участок не по целевому назначению, площадь земельного участка 1463 кв. м., кадастровая стоимость участка 341332.53 руб.

53. Невостребованные земельные доли. Механизм выдела земельного участка в счет невестребованных земельных долей.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование должностным лицом земельного участка не по целевому назначению. Исходные данные: ИП Белый С. П. площадь земельного участка составила 329754 кв. м., кадастровая стоимость участка 8873680.14 руб.

54. Пути формирования и пополнения фонда перераспределения и направления его использования

Посчитайте сумму административного штрафа за неиспользование физическим лицом земельного участка для предназначенных целей. Исходные данные: Петрова Н. А. площадь земельного участка составила 429000 кв. м., кадастровая стоимость участка 4980818.7 руб.

55. Организация управления земельными ресурсами на федеральном уровне.

Посчитайте сумму административного штрафа за самовольное занятие земельного участка юридическим лицом ИП Сагайдак О. С. площадь земельного участка составила 1606931 кв. м., кадастровая стоимость участка 963226580 руб.

56. Организация управления земельными ресурсами на уровне субъектов РФ.

Посчитайте сумму административного штрафа за самовольное занятие земельного участка физическим лицом Букреевым Василием Петровичем. Площадь земельного участка составила 217624 кв. м., кадастровая стоимость участка 2526048.82 руб.

57. Порядок определения земельных платежей за пользование объектами недвижимости.

Посчитайте сумму административного штрафа за неиспользование физическим лицом Макаренко Л. Т. земельного участка для предназначенных целей. Исходные данные: площадь земельного участка составила 140000 кв. м., кадастровая стоимость участка 2455336.57руб.

58. Взаимодействие органов, ответственных за организацию рационального использования земель.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование юридическим лицом ЗАО «Джемте», площадь земельного участка составила 157624 кв. м., кадастровая стоимость участка 161340.56 руб

59. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.

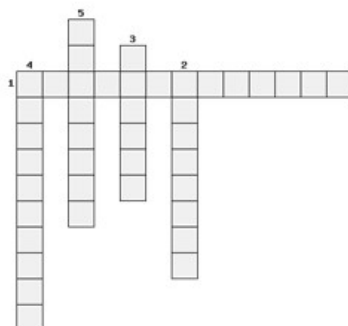
Составьте схему осуществления земельного надзора за использованием и охраной земель

60. Обязанности собственников, владельцев, пользователей, арендаторов земельных участков по обеспечению плодородия земель сельскохозяйственного назначения, закрепленные в федеральном законодательстве.

Разгадайте кроссворд на тему «Надзор, контроль и мониторинг земель».

По горизонтали

1. Деятельность компетентных органов, направленная на обеспечение соблюдения земельного законодательства, требования охраны и использования земель – это...

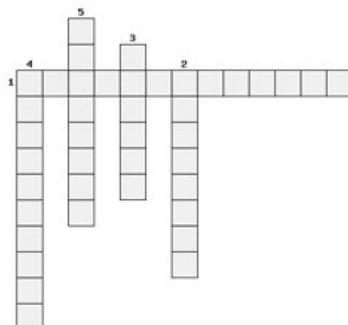


61. Обязанности собственников, владельцев, пользователей, арендаторов земельных участков по обеспечению плодородия земель сельскохозяйственного назначения, закрепленные в законодательстве Краснодарского края.

Разгадайте кроссворд на тему «Надзор, контроль и мониторинг земель».

По вертикали

3. В какой форме осуществляется Государственный земельный надзор?

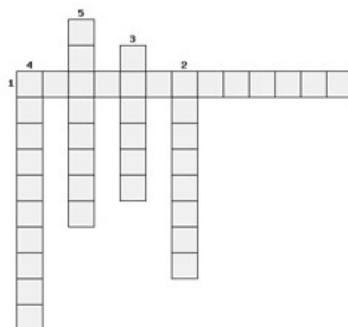


62. Способы мотивации землепользователей к организации рационального использования земель.

Разгадайте кроссворд на тему «Надзор, контроль и мониторинг земель».

По вертикали

3. Мониторинг включает в себя анализ и ... качественного состояния земель.

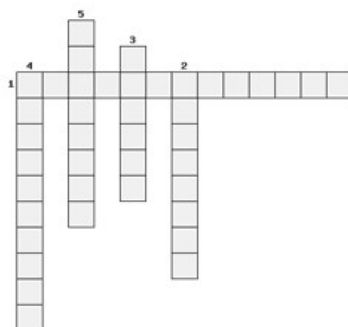


63. Правовые методы стимулирования организации рационального использования земель.

Разгадайте кроссворд на тему «Надзор, контроль и мониторинг земель».

По вертикали

4. Назовите термин, представляющий собой систему наблюдений за состоянием земель.



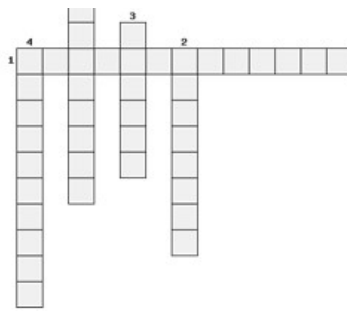
64. Экономические методы стимулирования организации рационального использования земель.

Разгадайте кроссворд на тему «Надзор, контроль и мониторинг земель».

По вертикали

5. Деятельность компетентных органов, направленная на обеспечение соблюдения земельного законодательства, требования охраны и использования земель – это...





65. Межведомственное взаимодействие по вопросу предоставления земельных участков федеральной собственности.

Посчитайте сумму административного штрафа за использование земельного участка не по целевому назначению физическим лицом. Исходные данные: Радченко С. В. использовал земельный участок не по целевому назначению, площадь земельного участка 1463 кв. м., кадастровая стоимость участка 341332.53 руб.

Третий семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Использование сведений ЕГРН при управлении земельными ресурсами (на примере региона)
2. Использование сведений государственной кадастровой оценки земель при управлении земельными ресурсами (на примере региона)
3. Федеральные и региональные целевые программы в сфере использования земель сельскохозяйственного назначения
4. Планирование использования земельных ресурсов – важнейшая функция управления земельными ресурсами
5. Использование технологических инноваций при управлении земельными ресурсами (на примере региона)
6. Современные проблемы мотивации и стимулирования землевладельцев (землепользователей) к повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий (на примере региона или муниципального образования)
7. Региональные особенности земельных ресурсов (на примере региона)
8. Влияние природно-климатических факторов на формирование земельного фонда региона
9. Учет качественных показателей плодородия почв сельскохозяйственных угодий при управлении земельными ресурсами (на примере региона или муниципального образования)
10. Роль Росреестра в системе управления земельными ресурсами
11. Роль государственного земельного надзора (на примере региона) в управлении земельными ресурсами

12. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений
13. Роль оценочной деятельности в управлении земельными ресурсами (на примере региона)
14. Государственная кадастровая оценка земельных участков – как механизм системы управления земельными ресурсами (на примере региона)
15. Осуществление государственного мониторинга земель (на примере региона) при управлении земельными ресурсами
16. Установление охранных зон при размещении линейных объектов на землях сельскохозяйственного назначения (на примере региона или муниципального образования)
17. Функции и компетенции Росреестра в области управления земельными ресурсами (на примере региона)
18. Федеральные ГИС, используемые при управлении земельными ресурсами
19. Федеральные и региональные программы обеспечения устойчивого развития сельских территорий
20. Обоснование необходимости использования экономико-математической модели оптимизации структуры посевных площадей (на примере крестьянского (фермерского) хозяйства или сельскохозяйственной организации)
21. Учет динамики и результатов статистического анализа изменения форм собственности при управлении земельными ресурсами (на примере муниципального образования или региона)
22. Применение результатов статистического анализа использования земель сельскохозяйственного назначения при управлении земельными ресурсами (на примере муниципального образования или региона)
23. Обеспечение положительного баланса гумуса при управлении земельными ресурсами с помощью экономико-математической модели оптимизации структуры посевных площадей
24. Компетенции различных органов власти при управлении земельными ресурсами
25. Земельный контроль (надзор) как функция управления земельными ресурсами (на примере региона или муниципального образования)
26. Особенности оборота земельных участков земель сельскохозяйственного назначения (на примере региона или муниципального образования)
27. Особенности оборота земельных долей на землях сельскохозяйственного назначения (на примере региона или муниципального образования)
28. Ограничения прав по использованию земельных участков в охранных зонах систем газоснабжения (на примере региона или муниципального образования)

29. Ограничения прав по использованию земельных участков в охранных зонах магистральных трубопроводов (на примере региона или муниципального образования)

30. Учет ограничений (обременений) при управлении земельными ресурсами

31. Аренда земельных участков лесного и водного фонда (на примере региона)

32. Содержание и механизм перевода земель из одной категории в другую (на примере региона или муниципального образования)

33. Пути совершенствования арендной платы за земли государственной и муниципальной собственности (на примере региона)

34. Пути совершенствования механизма выкупа земельных долей и земельных участков, выделенных в счет земельных долей (на примере региона)

35. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления при управлении земельными ресурсами (на примере региона)

36. Современное состояние регионального управления земельными ресурсами (на примере региона)

37. Анализ системы нормативных и законодательных актов, формирующих механизм государственного управления земельными ресурсами в России

38. Оценка эффективности государственного управления земельными ресурсами в России

39. Направления совершенствования системы управления земельными ресурсами (на примере региона)

40. Повышение эффективности управления земельными ресурсами (на примере региона)

41. Информационное обеспечение системы управления земельными ресурсами (на примере региона)

42. Исследование опыта зарубежных стран по управлению земельными ресурсами

43. Цель, задачи, порядок охраны земель при управлении земельными ресурсами (на примере региона или муниципального образования)

44. Задачи и порядок проведения государственного мониторинга земель (на примере региона)

45. Механизм и проблемы формирования земельных участков в счёт не востребуемых земельных долей (на примере региона или муниципального образования)

46. Порядок и проблемы выделения земельных участков в счёт земельных долей на землях сельскохозяйственного назначения (на примере региона или муниципального образования)

47. Порядок формирования фонда перераспределения на землях сельскохозяйственного назначения (на примере региона)

48. Учет особо охраняемых природных территорий при управлении земельными ресурсами (на примере региона)

49. Аренда земельных участков на землях особо охраняемых природных территорий (на примере региона)

50. Аренда земельных участков и земельных долей на землях сельскохозяйственного назначения (на примере региона)

51. Совершенствование арендных земельных отношений при управлении федеральной собственностью

52. Совершенствование арендных земельных отношений при управлении муниципальной собственностью

53. Проблемы законодательного обеспечения системы государственного управления земельными ресурсами в России

54. Проблемы государственного управления федеральной земельной собственностью (на примере региона)

55. Проблемы государственного управления муниципальной земельной собственностью (на примере муниципального образования)

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БАРСУКОВА Г.Н. Управление земельными ресурсами: учебник / БАРСУКОВА Г.Н., Яроцкая Е.В., Юрченко К.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 287 с. - 978-5-907402-44-7. - Текст: непосредственный.

2. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель: учебное пособие / С. А. Липски,. - Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 140 с. - 978-5-4486-0222-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73339.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С. А. Липски,. - Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 306 с. - 978-5-4497-0036-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86680.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БАРСУКОВА Г.Н. Долевая собственность на землю: аспекты организационно-экономического и нормативно-правового регулирования земельных отношений в аграрном секторе экономики (на примере Краснодарского края): монография / БАРСУКОВА Г.Н., Юрченко К.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 160 с. - 978-5-907247-57-4. - Текст: непосредственный.

2. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т. С. Воеводина,, А. М. Русанов,, А. В. Васильченко, [и др.] - Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 186 с. - 978-5-7410-1761-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71350.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Свитин,, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин,. - Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы - Минск: Белорусская наука, 2019. - 360 с. - 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95486.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Гилёва,, Л. Н. Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования: учебное пособие / Л. Н. Гилёва,. - Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 93 с. - 978-5-9961-2254-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115083.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Щерба В. Н. Моделирование в землеустройстве: учебное пособие / Щерба В. Н., Ноженко Т. В., Комарова С. Ю.. - Омск: Омский ГАУ, 2020. - 190 с. - 978-5-89764-898-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159619.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.consultant.ru - Правовая поддержка «Консультант плюс»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
3. <https://rosreestr.ru/site> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
4. www.gks.ru - Госкомстат России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

411гд

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

Компьютерный класс

402гд

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.

Сплит-система LESSAR LS/LU-H18KPA2 - 1 шт.

403гд

Компьютер персональный APM ITP Business - 1 шт.
кондицион. Panasonic CS/CU-A18 HKD (т-х) - 1 шт.

420гд

- 0 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается

- интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

- более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина управление земельными ресурсами ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины